

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące
im Ch. P. Aignera w Puławach

*„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś , kto we mnie
uwierzy.”*

S. Garczyński

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej i realizowany będzie w trakcie działań dydaktycznych i wychowawczych zgodnie z zewnątrzszkolnymi dokumentami i przepisami prawa oświatowego.

I. Wprowadzenie do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1959 r.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst ujednolicony 26.06.2021, Dz. U. Z 2021 r. poz. 1082).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich Dz. U. z 2018 r. poz. 969.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.o przeciwdziałaniu narkomanii t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia Dz.U. 2018 poz. 467.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji Dz.U. 2017 poz. 1646.
10. Statut Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im Ch. P. Aignera w Puławach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na rozumieniu profilaktyki i wychowania jako stałego, ciągłego i niekończącego się procesu wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i zapobieganiu pojawiania się dysfunkcji. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Budowanie i modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego oparliśmy na modelu profilaktyki edukacji humanistycznej, edukacji społecznej, promocji zdrowia, wzmocnienia czynników chroniących i modeli reagowania na pojawiające się zagrożenia.

Wiedza na temat czynników sprzyjających zachowaniom, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i prawidłowego rozwoju młodzieży jest jednym z filarów współczesnej profilaktyki i bardzo znacząca przy opracowywaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Analiza SWOT dla Społecznego Liceum im. Ch. P. Aignera w Puławach

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ● szkoła z wieloletnią tradycją ● indywidualne podejście do uczniów ● dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów ● praca w małych grupach ● atrakcyjna lokalizacja ● doświadczeni nauczyciele z pasją, ciekawymi pomysłami ● przyjazna atmosfera ● szkoła jest przyjazna dla uczniów z problemami zdrowotnymi ● otwartość na współpracę z rodzicami ● infrastruktura szkoły oraz dostosowanie wymagań higieny do zaleceń związanych z rygiem sanitarnym z powodu COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> ● frekwencja w niektórych klasach ● brak sali gimnastycznej ● brak możliwości zastosowania tablicy interaktywnej z powodu utrudnionego dostępu do światłowodów ● brak dziennika elektronicznego ● potrzeba modernizacji budynku
Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ● współpraca z rodzicami ● zintegrowanie działania wychowawców i nauczycieli przedmiotów ● uświadomienie zagrożeń przez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne ● szybka reakcja na niepokojące symptomy oraz kierowanie do specjalistycznej diagnozy i pomocy ● personalizacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ● uwarunkowania zdrowotne uczniów ● uzależnienia, gł. e-papierosy i papierosy ● brak integracji uczniów ze względu na zdalne nauczanie ● obawy dot. zdrowia i sposobu funkcjonowania szkoły związane bezpośrednio z COVID-19

II. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współlistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.

Pielęgnowujemy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.

Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń zapewni satysfakcję, zadowolenie i godny poziom życia.

IV. Cele szkolnego programu

1. Pobudzanie aktywności ucznia
2. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia w różnych wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
3. Pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości etyczno-moralnych
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo
5. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych
6. Współpraca z rodzicami w kształtowaniu osobowości młodego człowieka
7. Wspieranie uczniów w dokonywaniu właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodu
8. Kształtowanie świadomości ekologicznych i zdrowego stylu życia
9. Współpraca z instytucjami zajmującymi się sprawami wychowawczymi i samorządem terytorialnym
10. Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki COVID-19
11. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności i potrzeby planowania, organizowania i spędzania czasu wolnego
12. Szybkie reagowanie w sytuacji rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych
13. Wsparcie psychiczne i pomoc uczniom, rodzicom przynajmniej w pierwszym kontakcie ze specjalistą
14. Podmiotowe traktowanie ucznia, szanowanie jego godności osobistej
15. Wdrażanie Wytycznych MEiN dotyczących działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek z dnia 17 maja 2021.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany.

Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane m.in. poprzez:

1. obserwację i ocenę zachowań uczniów,
2. rozmowy z uczniami,
3. konsultacje z rodzicami,
4. analizę efektów pracy uczniów,
5. sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
6. obserwacje własnych dokonań,
7. analizę dokumentacji wewnątrzszkolnej.

V. Zadania szkoły

1. Ogólne zadania szkoły. Szkoła:
 - 1.1. rozbudza dociekliwość poznawczą uczniów, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - 1.2. uświadamia uczniom życiową użyteczność zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
 - 1.3. uczy samodzielności i wrażliwości na dobro w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
 - 1.4. uczy odpowiedzialności za siebie i za innych oraz umiejętnego godzenia wolności własnej z wolnością innych,
 - 1.5. kształtuje etykę pracy oraz pokazuje jej wartości,
 - 1.6. uczy realizacji przyjętych celów na drodze rzetelnej pracy i uczciwości,
 - 1.7. kształtuje osobowość zakorzenioną w lokalnej wspólnocie, a jednocześnie nastawioną uniwersalnie,
 - 1.8. uczy szacunku dla dobra wspólnego oraz kształtuje postawy patriotyczne,
 - 1.9. rozwija w uczniach dążenie do poszukiwania prawdziwych wartości oraz pomaga w uzyskaniu orientacji moralno - etycznej i hierarchizacji wartości,
 - 1.10. uczy dokonywania wyborów oraz wspiera w doskonaleniu się uczniów,
 - 1.11. uczy umiejętności współdziałania i współtworzenia, słuchania innych oraz rozumienia ich poglądów.
2. Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami szkoły w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.
 - 2.1. Treści wychowawcze są nieodłącznym składnikiem sfery edukacyjnej.
 - 2.2. Wychowanie (kształtowanie postaw) stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela z działalnością w zakresie nauczania (przekazywania wiedzy) i kształcenia umiejętności (praktycznego wykorzystania wiedzy), umiejętności (praktycznego wykorzystania wiedzy).
 - 2.3. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
 - 2.4. Szkoła wspiera działalność wychowawczą rodziny.
 - 2.5. Szkoła uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu młodego człowieka.
3. Szkoła dostrzega, akcentuje i wydobywa pozytywne działania, postawy uczniów, a szczególnie:
 - 3.1. aktywność i zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
 - 3.2. kulturę osobista,
 - 3.3. stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 3.4. umiejętność w funkcjonowania w grupie,
 - 3.5. frekwencję,
 - 3.6. reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych,

- 3.7. samodzielność, wykazywanie inicjatywy, twórcze podejście do życia w szkole.
4. Za pozytywne działania, wzorową i przykładową postawę uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:
 - 4.1. pochwałę wychowawcy na forum klasy,
 - 4.2. pochwałę dyrektora szkoły wobec uczniów szkoły,
 - 4.3. list pochwalny wychowawcy i dyrektora szkoły do rodziców,
 - 4.4. nagrodę rzeczową,
 - 4.5. dyplom uznania.
5. Szkoła nie toleruje zachowań negatywnych typu:
 - 5.1. używanie wulgarnego języka,
 - 5.2. wandalizmu,
 - 5.3. braku szacunku wobec dorosłych,
 - 5.4. poniżanie godności drugiego człowieka,
 - 5.5. naruszania nietykalności osobistej,
 - 5.6. lekceważenie obowiązków szkolnych,
 - 5.7. kradzieży,
 - 5.8. kłamstwa,
 - 5.9. wagarowania,
 - 5.10. palenia papierosów,
 - 5.11. picia alkoholu,
 - 5.12. używania narkotyków.
6. Za lekceważenie nauki i innych obowiązków szkolnych, a także za naruszenie porządku szkolnego, uczeń może być ukarany:
 - 6.1. upomnieniem wychowawcy klasy,
 - 6.2. upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
 - 6.3. ustnym lub pisemnym powiadomieniem rodziców,
 - 6.4. usunięciem ze szkoły.
7. W roku szkolnym 2021/22 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:
 - 7.1. stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
 - 7.2. zdanej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi reżimu sanitarnego obowiązującego w kraju i regulowane wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

Sylwetka absolwenta LO im. Ch. P. Aignera

Nasz absolwent jest wszechstronnie wykształcony:

1. umiejętnie wykorzystuje nabytą wiedzę i zdolności,
2. odznacza się ambicją, kreatywnością i posiadaniem różnorodnych zainteresowań,
3. jest osobą ciekawą świata,
4. jest komunikatywny – sprawnie posługuje się zarówno językiem ojczystym, jak i językami obcymi,
5. umiejętnie porusza się we współczesnym, z informatyzowanym świecie,
6. z szacunkiem odnosi się do każdej osoby,
7. zna i przestrzega obowiązujące w społeczeństwie normy i reguły,
8. jest osobą przedsiębiorczą, a zarazem aktywną w życiu społecznym – chętnie angażuje się w pomoc innym ludziom oraz we współpracę z różnymi instytucjami, ośrodkami nauki itp.,
9. konsekwentnie realizuje wyznaczone przez siebie cele życiowe,
10. jest świadomy swojej dalszej drogi rozwoju zawodowego, przygotowany do samokształcenia,
11. jest gotowy podjąć działania w wolontariacie.

CELE	ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
1. Zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego i emocjonalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ● ukierunkowanie procesu wychowawczego na dążenie do ideałów, dobra, piękna i sprawiedliwości ● dążenie do uświadomienia praw i mechanizmów rządzących światem, społeczeństwem i człowiekiem ● rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, formułowanie sądów, argumentowania własnych poglądów oraz poglądów innych ● przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym ● odkrywanie szczególnych uzdolnień uczniów i praca indywidualna nad ich rozwijaniem ● opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● stosowanie aktywizujących metod nauczania ● indywidualizacja procesu nauczania ● godne uczestnictwo w imprezach kulturalnych (wystawy, koncerty, teatr, film, muzea, itp.) ● przygotowanie uczniów chętnych do udziału w różnych konkursach i olimpiadach ● inspirowanie i pobudzanie do udzielania pomocy koleżeńskiej ● działania zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ● kultywowanie tradycji lokalnych i narodowych ● rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa ● rozbudzanie świadomości obywatelskiej, zaznajamianie z prawami i obowiązkami człowieka, uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego ● kształtowanie zainteresowań życiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawianie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji RP i innych dokumentów dotyczących praw człowieka ● współpraca z Puławskim Towarzystwem Edukacyjnym oraz innymi instytucjami lokalnymi ● ustalenie kanonu wycieczek regionalnych ● poprzez zaznajamianie z działalnością absolwentów szkoły.

	publicznym inicjowanie i wspieranie aktywności społecznej ucznia.	
3. Kształtowanie prawości charakteru i postaw tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do rozpoznania wartości moralnych, ich hierarchizacji i dokonywania odpowiedzialnych wyborów • kształtowanie postawy poszanowania każdego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną i światopogląd • uczenie umiejętności obcowania z ludźmi niepełnosprawnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie lekcji uwzględniających tematykę religijną, etyczną i społeczną • eksponowanie wzorców moralnych • propagowanie idei wolontariatu • zwracanie uwagi na poszanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły • udzielanie wsparcia psychicznego osobom z dysfunkcjami • wzmacnianie więzi ze szkołą • działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości.
4. Umożliwienie uczniom świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i przygotowanie do życia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności autoprezentacji • rozbudzanie aspiracji i pomoc w uświadomieniu uczniowi predyspozycji do wykonywania określonego zawodu • umożliwienie zapoznania się z ofertą edukacyjną na etapie wyższym. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z reprezentantami różnych grup zawodowych • prezentacja sylwetek naszych wybitnych absolwentów • warsztaty zawodoznawcze z udziałem doradcy zawodowego, pośrednika pracy, pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • udział w „Dniach Otwartych” na wyższych uczelniach • udział w targach pracy • trening autoprezentacji w ramach lekcji podstaw przedsiębiorczości, języka polskiego, języków obcych, godzin wychowawczych.
5. Pomoc rodzinie w wychowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie prawidłowych, opartych na miłości relacji młodego człowieka w rodzinie • integrowanie wychowawczych i opiekuńczych działań rodziny i szkoły • pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania, dbałość o przepływ informacji między szkołą a rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami: wywiadówki, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne • organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami • w istotnych sprawach wychowawczych • rozpoznawanie potrzeb uczniów przez wychowawców i pedagoga • konstruowanie klasowych programów wychowawczych.

<p>6. Kształtowanie postaw negocjacji wobec przejawów zła, przeciwdziałanie uzależnieniom i przestępczości nieletnich oraz ochrona przed negatywnym wpływem mediów, sekt i internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● przekazywanie wiedzy o następstwach ulegania negatywnym oddziaływaniom zewnętrznym ● uczenie właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i przyswajania technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów ● kształcenie umiejętności określania zachowań asertywnych i bycia asertywnym ● uświadomienie skutków prawnych przestępczości nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczenie zachowań asertywnych ● spotkania z prawnikiem, policjantem, socjoterapeutą, ● kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Puławach, Monarem i MOPSem ● profilaktyka w zakresie uzależnień – realizacja scenariuszy lekcji, realizacja projektu: ● organizacja profilaktycznej działalności informacyjnej i indywidualnej w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałanie narkomanii dla młodzieży i rodziców.
<p>7. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kontrola uczniów w czasie trwania zajęć, jak i w czasie wolnym. ● uczenie odpowiedzialności za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● dyżury nauczycieli i pracowników obsługi na korytarzach szkolnych ● zapewnienie maseczek jednorazowych, płynów dezynfekujących ● zapoznanie z procedurami i zapewnienie bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 za pośrednictwem strony internetowej, spotkań z rodzicami i zajęć edukacyjno-wychowawczych.
<p>8. Kształtowanie umiejętności stosowania zasad panujących w społeczności szkolnej i kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uczenie zasad i kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach ● eliminowanie niepożądanych, agresywnych i negatywnych postaw i zachowań ● walka z wulgaryzacją języka 	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły ● wybory samorządu klasowego, podział obowiązków ● ukazywanie i podkreślanie pozytywnych zachowań wśród młodzieży ● konsekwentne egzekwowanie kultury bycia ● ustawiczne reagowanie na kulturę języka.

<p>9. Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między członkami społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy dialogu, doskonalenie umiejętności empatii, słuchania innych i rozumienia ich poglądów ● kształtowanie klimatu wzajemnego zaufania ● uczenie zawierania kompromisów 	<ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczenie komunikacji interpersonalnej ● aktywne przełamywanie barier w komunikacji werbalnej i niewerbalnej ● uczenie technik negocjacji ● wprowadzanie gier i zajęć aktywizujących przeciwdziałających niechęci do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych po nauczaniu zdalnym ● budowanie atmosfery życzliwości i wspólnoty w zespołach klasowych i społeczności szkolnej ● rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie kompetencji społecznych
<p>10. Propagowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne ● pogłębianie wrażliwości ekologicznej i poczucia indywidualnej odpowiedzialności za stan środowiska i jego zasobów ● kształtowanie postawy racjonalnej troski o fizyczne i psychiczne zdrowie własne i innych ● kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy ● uczenie umiejętności włączania się w organizację imprez ● rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez zapobieganie zakażeniom wirusem SARS-CoV2 ● wyposażanie uczniów w wiedzę nt. zdalnego nauczania ● wsparcie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19) ● wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych ● wyrabianie umiejętności i chęci propagowania czynnego wypoczynku w ciągu całego życia w gronie rodziny i znajomych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w akcjach ekologicznych ● udział w zawodach sportowych ● organizacja imprez sportowych i plenerowych ● zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ● współpraca z lokalnymi instytucjami związanych z ekologią ● zajęcia na pływalni ● zajęcia w klasach mające na celu nauczenie uczniów identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych ● zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe ● organizacja i higiena nauki oraz czasu wolnego z uwzględnieniem okresu pandemii

<p>11. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje ● kształtowanie umiejętności akceptowania siebie z jednoczesnym rozbudzeniem krytycyzmu wobec własnych poczynań ● rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron ● dostrzeganie własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości ● umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> ● wzbogacanie zasobów biblioteki w pozycje z zakresu psychologii, pedagogiki ● korzystanie z ofert wyspecjalizowanych instytucji w przeciwdziałaniu zaburzeniom lękowym depresji oraz udzielanie wsparcia psychicznego uczniom w kontekście epidemii SARS-CoV-2 ● opracowanie programów wspomagających rozwój ucznia (IPET i program socjoterapeutyczny)
---	---	--

VI. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja dotyczyć będzie:

1. obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizy dokumentacji,
3. przeprowadzania ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmów z rodzicami,
5. wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Ewaluacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rada rodziców.

Oczekiwane efekty ewaluacji.

Efektom ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo bądź, których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do programu w roku szkolnym 2022/23.

Załączniki

1. Propozycje tematów na godzinę do dyspozycji wychowawcy.
2. Kalendarz uroczystości, imprez i akcji szkolnych w roku 2021/2022.

Tematy godzin wychowawczych na rok szkolny 2021/2022

Lp	Temat			Zgodność ze Szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym. dz. V - Zadania szkoły (nr celu)		
	Klasa 1	Klasa 3a	Klasa 3b	kl.1	kl.3a	kl. 3b
1	Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły.			8	8	8
2	Jak zintegrować klasę?	Wybory samorządu klasowego - podział obowiązków.		3	8	8
3	Wybory samorządu klasowego - podział obowiązków.	Oczekiwania i życzenia uczniów - dyskusja nad tematami godzin do dyspozycji wychowawcy.		8	1	1
4	Poznajmy się bliżej. Co nas łączy? Prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego i zdolności. Lekcja integracyjna.	Jak zintegrować klasę?		3	3	3
5	Poznajmy się bliżej. Co nas łączy? Prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego i zdolności. Lekcja integracyjna.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.		3	6	6
6	Oczekiwania i życzenia uczniów - dyskusja nad tematami godzin do dyspozycji wychowawcy.	Hazard - nie dziękuję.	Hazard - nie dziękuję.	1	6	6
7	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Pamiętamy o tych co odeszli. Wizyta na cmentarzu na Włostowicach.	Pamiętamy o tych co odeszli. Wizyta na cmentarzu na Włostowicach.	6	2	2
8	Hazard - nie dziękuję.	Jak uczyć się szybko i bez wysiłku.		6	1	1
9	Pamiętamy o tych co odeszli. Wizyta na cmentarzu na Włostowicach.	Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)	Dobre sposoby na radzenie sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem i stresem.	2	3	1
10	Jak uczyć się szybko i bez wysiłku.	Moja aktywność w szkole. Czy warto zaistnieć?	Agresja w życiu codziennym.	6	9	5/8/ 9

11	Dobre sposoby na radzenie sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem i stresem.		Profilaktyka HIV, AIDS i żółtaczki.	1	10
12	Agresja w życiu codziennym.		Moda na dopalacze: o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.	5/8/9	6
13	Sztuka unikania konfliktów.			1	
14	Zachowanie w sytuacjach zagrożeń. Handel ludźmi.			6/7	
15	Zwyczaje świąteczne.			5	
16	Nasze predyspozycje zawodowe.			4	
17	Dbam o relacje w grupie (zabawy integracyjne).	Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?	Jak radzić sobie ze stresem przedmaturalnym?	1	3 1
18	Profilaktyka HIV, AIDS i żółtaczki.		Zdrowy styl życia.	10	10
19	Analiza i ocena pracy w pierwszym semestrze.			11	
20	Bezpieczne ferie.			7	
21	Znajomość praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka.			2	
22	Prawo na co dzień.			2	
23	Kompetencje moralne.			3	
24	Moda na dopalacze: o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.		Matura próbna już za nami. Jak uniknąć błędów?	6	4
25	Co wiemy o patronie naszej szkoły?			2	
26	Zdrowy styl życia.		Jak przygotować się do egzaminów?	10	4
27	Co wiemy o symbolach narodowych?			2	
28	Analiza i ocena pracy w drugim semestrze.			11	
29	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.			4	
30	Bezpieczne wakacje. Nieostrożne podejmowanie aktywności zarobkowej za granicą.			6/7	

Kalendarz uroczystości, imprez i akcji szkolnych w roku 2021/2022

Lp.	Okoliczność	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1	81 rocznica wybuchu II wojny światowej i uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor szkoły, opiekun poczty sztandarowego	1.IX
2	Kampania „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy, nauczyciele	17. IX
3	Dzień języków obcych	Nauczyciele języków obcych	27. IX
4	Dzień głośnego czytania	Nauczyciel języka polskiego	29.IX
5	Dzień chłopaka	Wychowawcy, nauczyciele	30.IX
6	Światowy dzień zwierząt	Nauczyciel biologii, wychowawcy	4.X
7	Ślubowanie klas I, Dzień Edukacji Narodowych	Dyrektor szkoły, nauczyciel w-f wychowawcy klas I,	13.X
8	Pamiętamy o pracownikach szkoły co odeszli. Wyjście na cmentarz. Znicz dla bohatera.	Nauczyciele	29.X
9	Próbna matura	Nauczyciele	XI
10	Narodowe Święto Niepodległości	Nauczyciel historii, języka polskiego	10.XI
11	Dzień walki z AIDS	Nauczyciele	29.XI
12	Andrzejki	Nauczyciele	30.XI
13	Mikołajki	Nauczyciele	6.XII
14	Spotkanie wigilijne i kiermasz bożonarodzeniowy	Nauczyciele	22.XII

15	Świąteczna paczka dla...	Wychowawcy i Urszula Miszkiewicz	grudzień
16	Tydzień bezpiecznego internetu	Nauczyciel informatyki	10-14.II
17	Dni umysłów ścisłych	Nauczyciel matematyki i nauczyciele przedmiotów ścisłych	9,12 i 14 III
18	Bieg zielonych sznurowadeł	Nauczyciel w-f	marzec
19	Tydzień ekologiczny	Nauczyciel biologii	marzec
20	Szkolny dzień kobiet	Wychowawcy, nauczyciele	8 III
21	Dni zdrowia i profilaktyki	Nauczyciel biologii	20-22.IV
22	Dzień maturzysty	Wychowawcy klasy 1 i 3a	25.IV
23	Święto narodowe - uroczystość szkolna	Nauczyciel historii i WOS	28.IV
24	Pożegnanie maturzystów	Wychowawcy klasy 1 i 3a	29.IV
25	Egzamin maturalny	Dyrektor	4-6.V
26	Festyn sportowo - rodzinny	Katarzyna Bator i Anna Mróz	maj/czerwiec
27	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wychowawca 3a	24.VI